



<b>Sciences humaines 9<sup>e</sup> année</b> <b>Interdépendance et interactions (IN)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>9IN.1</b> <b>Discerner les éléments constitutants d'une vision du monde.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'identifie un des éléments constitutants de ma vision du monde personnelle, ou quelques constitutants <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'identifie quelques éléments constitutants de ma vision du monde personnelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'explique plusieurs éléments constitutants de ma vision du monde personnelle avec plusieurs exemples pertinents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je <b>compare</b> ma vision du monde personnelle à celle d'une autre personne en fournissant des exemples pertinents.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma <b>représentation</b> de la vision du monde d'une société étudiée inclut <b>quelques</b> éléments constitutants d'une vision du monde : <ul style="list-style-type: none"> <li>l'époque</li> <li>le lieu</li> <li>la langue</li> <li>les croyances religieuses et spirituelles</li> <li>la situation socioéconomique</li> <li>l'éducation.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma <b>représentation</b> de la vision du monde d'une société étudiée inclut <b>plusieurs des</b> éléments constitutants d'une vision du monde : <ul style="list-style-type: none"> <li>l'époque</li> <li>le lieu</li> <li>la langue</li> <li>les croyances religieuses et spirituelles</li> <li>la situation socioéconomique</li> <li>l'éducation.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma <b>représentation</b> de la vision du monde d'une société étudiée inclut <b>presque tous les éléments constitutants</b> d'une vision du monde : <ul style="list-style-type: none"> <li>l'époque</li> <li>le lieu</li> <li>la langue</li> <li>les croyances religieuses et spirituelles</li> <li>la situation socioéconomique</li> <li>l'éducation.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ma <b>représentation</b> de la vision du monde d'une société étudiée <b>inclut tous les éléments constitutants</b> d'une vision du monde : <ul style="list-style-type: none"> <li>l'époque</li> <li>le lieu</li> <li>la langue</li> <li>les croyances religieuses et spirituelles</li> <li>la situation socioéconomique</li> <li>l'éducation.</li> </ul> </li> </ul>



<b>Sciences humaines 9<sup>e</sup> année</b> <b>Interdépendance et interactions (IN)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b>  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	<b>• Je peux ressortir quelques éléments constitutants d'une vision du monde d'une autre société étudiée avec quelques détails et de l'aide :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ l'époque</li> <li>○ le lieu</li> <li>○ la langue</li> <li>○ les croyances religieuses et spirituelles</li> <li>○ la situation socioéconomique</li> <li>○ l'éducation.</li> </ul>	<b>• Je peux ressortir plusieurs éléments constitutants d'une vision du monde d'une autre société étudiée avec quelques détails et exemples :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ l'époque</li> <li>○ le lieu</li> <li>○ la langue</li> <li>○ les croyances religieuses et spirituelles</li> <li>○ la situation socioéconomique</li> <li>○ l'éducation.</li> </ul>	<b>• Je peux ressortir presque tous les éléments constitutants d'une vision du monde d'une autre société étudiée avec beaucoup de détails et d'exemples:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ l'époque</li> <li>○ le lieu</li> <li>○ la langue</li> <li>○ les croyances religieuses et spirituelles</li> <li>○ la situation socioéconomique</li> <li>○ l'éducation.</li> </ul>	<b>• Je peux ressortir tous les éléments constitutants d'une vision du monde d'au moins une autre société étudiée avec une grande variété de détails et d'exemples.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ l'époque</li> <li>○ le lieu</li> <li>○ la langue</li> <li>○ les croyances religieuses et spirituelles</li> <li>○ la situation socioéconomique</li> <li>○ l'éducation.</li> </ul>
Commentaires				



<b>Sciences humaines 9<sup>e</sup> année</b> <b>Interdépendance et interactions (IN)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b>  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>9IN.2</b> <b>Faire la synthèse de l'expression de la vision du monde dans la vie quotidienne d'une Première nation et dans la vie d'une autre société étudiée.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire quelques</b> expressions de la vision du monde d'une <b>Première nation</b> selon ses éléments révélateurs (p. ex. la tradition orale, la littérature, les arts, l'éducation, la technologie, les loisirs, l'architecture).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire plusieurs</b> expressions de la vision du monde d'une <b>Première nation</b> selon ses éléments révélateurs (p. ex. la tradition orale, la littérature, les arts, l'éducation, la technologie, les loisirs, l'architecture).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire avec des détails la plupart</b> des expressions de la vision du monde d'une <b>Première nation</b> selon ses éléments révélateurs (p. ex. la tradition orale, la littérature, les arts, l'éducation, la technologie, les loisirs, l'architecture).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>comparer</b> l'expression de la vision du monde dans la vie quotidienne des <b>Premières nations</b> à l'heure actuelle <b>ET</b> à certains moments de selon ses éléments révélateurs (p. ex. la tradition orale, la littérature, les arts, l'éducation, la technologie, les loisirs, l'architecture).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>identifier une</b> expression de la vision du monde d'une <b>autre société étudiée</b> selon ses éléments révélateurs (p. ex. la tradition orale, la littérature, les arts, l'éducation, la technologie, les loisirs, l'architecture).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire plusieurs</b> expressions de la vision du monde d'une <b>autre société étudiée</b> selon ses éléments révélateurs (p. ex. la tradition orale, la littérature, les arts, l'éducation, la technologie, les loisirs, l'architecture).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire la plupart</b> des expressions de la vision du monde d'une <b>autre société étudiée</b> selon ses éléments révélateurs (p. ex. la tradition orale, la littérature, les arts, l'éducation, la technologie, les loisirs, l'architecture).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>comparer</b> l'expression de la vision du monde d'<b>au moins deux sociétés étudiées</b> selon ses éléments révélateurs (p. ex. la tradition orale, la littérature, les arts, l'éducation, la technologie, les loisirs, l'architecture).</li> </ul>



Sciences humaines 9 <sup>e</sup> année Interdépendance et interactions (IN)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				



<b>Sciences humaines 9<sup>e</sup> année</b> <b>Interdépendance et interactions (IN)</b>					
<b>Résultat d'apprentissage</b>		<b>1 Peu d'éléments de preuve</b>  Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>9IN.3</b> <b>Déterminer l'influence de la vision du monde sur les choix, les décisions et les interactions des sociétés étudiées.</b>	<b>Choix et décisions</b>	• Je peux <b>identifier quelques</b> influence de la vision du monde sur les choix et les décisions d'une société étudiée, <b>avec de l'aide.</b>	• Je peux <b>décrire quelques</b> influences de la vision du monde sur les choix et les décisions d'une société étudiée.	• Je peux <b>expliquer plusieurs</b> influences de la vision du monde sur les choix et décisions d'une société étudiée.	• Je peux <b>comparer</b> l'influence de la vision du monde sur les choix et décisions <b>d'au moins deux</b> sociétés étudiées.
	<b>Interaction</b>	• Je peux <b>identifier l'effet</b> de de la vision du monde sur l'interaction entre une société étudiée et une autre société <b>avec de l'aide.</b>	• Je peux <b>décrire l'effet</b> de la vision du monde sur l'interaction entre une société étudiée et une autre société.	• Je peux <b>expliquer l'effet</b> de la vision du monde sur l'interaction entre une société étudiée et une autre société.	• Je peux <b>comparer l'effet</b> de la vision du monde sur l'interaction <b>entre deux</b> sociétés étudiées et <b>deux autres sociétés de mon choix.</b>
Commentaires					



<b>Sciences humaines 9<sup>e</sup> année</b> <b>Interdépendance et interactions (IN)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>9IN.4</b> <b>Distinguer les traits caractéristiques d'une société.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>appliquer quelques</b> traits caractéristiques d'une société à une société étudiée : <ul style="list-style-type: none"> <li>la protection et la transmission des valeurs et des biens,</li> <li>le soin des enfants</li> <li>l'attitude envers le changement,</li> <li>le mode de gouvernement,</li> <li>la structure des familles</li> <li>la conception des rôles</li> <li>l'approvisionnement</li> <li>la répartition des ressources et de la richesse.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>appliquer plusieurs</b> traits caractéristiques d'une société à une société étudiée <b>avec quelques détails</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>la protection et la transmission des valeurs et des biens</li> <li>le soin des enfants</li> <li>l'attitude envers le changement</li> <li>le mode de gouvernement,</li> <li>la structure des familles</li> <li>la conception des rôles</li> <li>l'approvisionnement</li> <li>la répartition des ressources et de la richesse.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>appliquer la plupart</b> des traits caractéristiques d'une société à une société étudiée, avec des détails spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>la protection et la transmission des valeurs et des biens</li> <li>le soin des enfants</li> <li>l'attitude envers le changement</li> <li>le mode de gouvernement,</li> <li>la structure des familles</li> <li>la conception des rôles</li> <li>l'approvisionnement,</li> <li>la répartition des ressources et de la richesse.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>comparer deux sociétés</b> selon les traits caractéristiques d'une société, avec une grande variété de détails et de faits : <ul style="list-style-type: none"> <li>la protection et la transmission des valeurs et des biens</li> <li>le soin des enfants</li> <li>l'attitude envers le changement</li> <li>le mode de gouvernement</li> <li>la structure des familles</li> <li>la conception des rôles</li> <li>l'approvisionnement</li> <li>la répartition des ressources et de la richesse.</li> </ul> </li> </ul>
Commentaires				